

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie: ***Szkoła wspomaga rozwój uczniów,*** ***z uwzględnieniem*** ***ich indywidualnej sytuacji***

Wprowadzenie

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 5 w Zakopanem przez powołany w tym celu zespół, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 6. sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. Ewaluacja dotyczyła wymagania - **Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do potrzeb każdego ucznia.

Celem ewaluacji było:

- Pozyskanie informacji na temat poziomu realizacji wymagania.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, dyrekcji szkoły i rodzicom) informacji o skuteczności podjętych działań.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę działań mających na celu zwiększenie efektywności.

Kryteria ewaluacji:

- Nauczyciele za pomocą różnych metod i narzędzi rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów;
- Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień adekwatnie do potrzeb uczniów.
- Szkoła organizuje pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.
- Szkoła prowadzi zajęcia wspierające uczniów w zakresie harmonijnego rozwoju emocjonalno-społecznego.

Pytania kluczowe:

- Czy organizowane przez szkołę zajęcia odpowiadają potrzebom i oczekiwaniom uczniów (rodziców)?
- Czy uczniowie i ich rodzice mają poczucie wsparcia ze strony szkoły?
- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości każdego ucznia?
- Czy szkoła wspiera uczniów w pokonywaniu trudności i rozwijaniu zdolności?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Metody badawcze:

- ✓ ankietowanie (badanie przeprowadzono wśród uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych oraz ich rodziców, a także wśród nauczycieli prowadzących zajęcia),
- ✓ analiza jakościowa i ilościowa dokumentów,
- ✓ wywiad z nauczycielami prowadzącymi zajęcia.

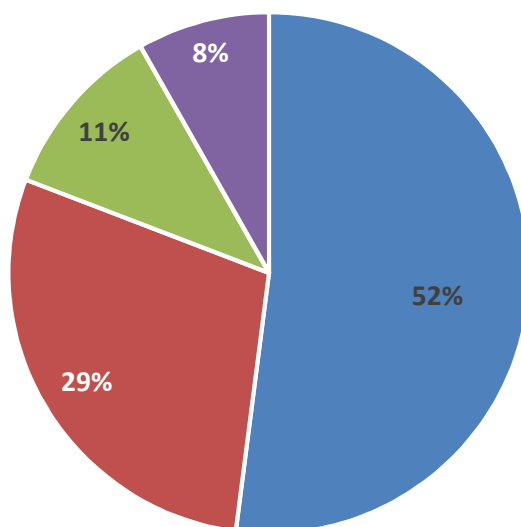
Prezentacja wyników prowadzonych działań:

Udział uczniów w zajęciach dodatkowych organizowanych w Szkole Podstawowej nr 5 na podstawie sprawozdania SIO przedstawione zostały w *tabeli nr 1*

Typ zajęć	Rodzaj zajęć	Ilość uczestników
rozwijające		296 + 134 = 430
	przedmiotowe	91+73g
	artystyczne	98+41g
	sportowe	60+20g
	dodatkowe: j. niemiecki	56
wyrównawcze		
	przedmiotowe	114 + 150g=264
wspomagające		141+ 39g=180
	korekcyjno-kompensacyjne	40+29g
	logopedyczne	15+1g
	socjoterapeutyczne	4
	terapeutyczne	3+3g
	warsztaty rozwijające komp..emocj.	61+6g
	gimnastyka korekcyjna	16
	przedmiotowe (j. polski dla dzieci powracających z zagranicy)	2
Razem		451 + 323 = 774
Ogółem uczniów w szkole		511

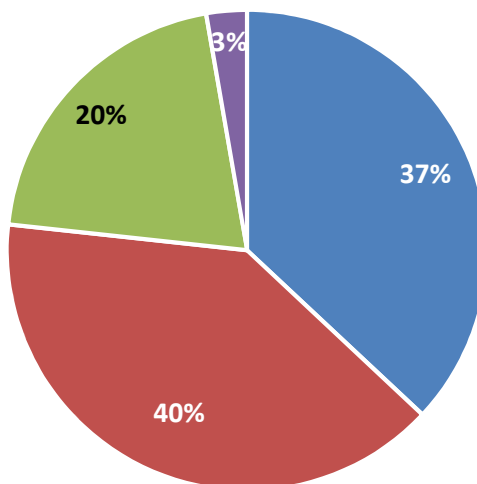
Szkoła Podstawowa nr 5 liczy 511 uczniów (wraz z oddziałami gimnazjalnymi). Na zajęcia dodatkowe zapisanych jest 774 uczniów. Z powyższego zestawienia i przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że uczniowie uczęszczają na więcej niż jedno zajęcia.

Ilość zajęć dodatkowych z których korzystają uczniowie



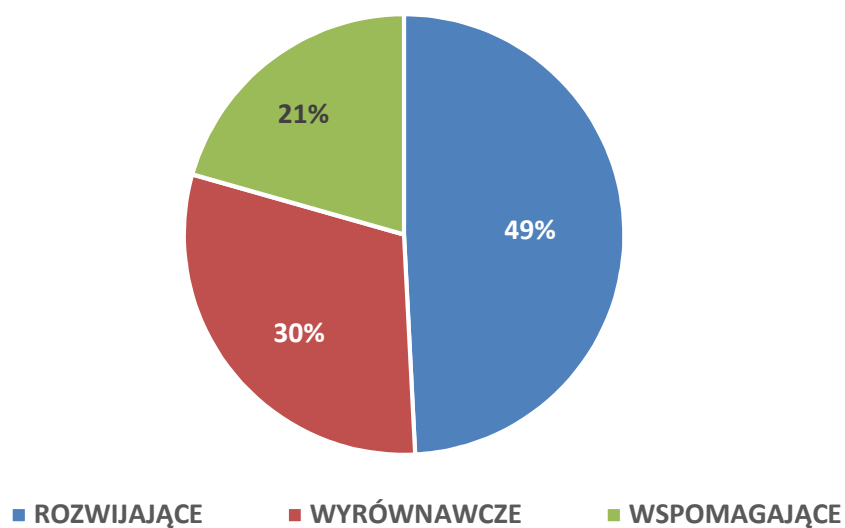
■ 1 zajęcia ■ 2 zajęcia ■ 3 zajęcia ■ 4 zajęcia

Ilość zajęć dodatkowych w których uczestniczą dzieci według ankietowanych rodziców

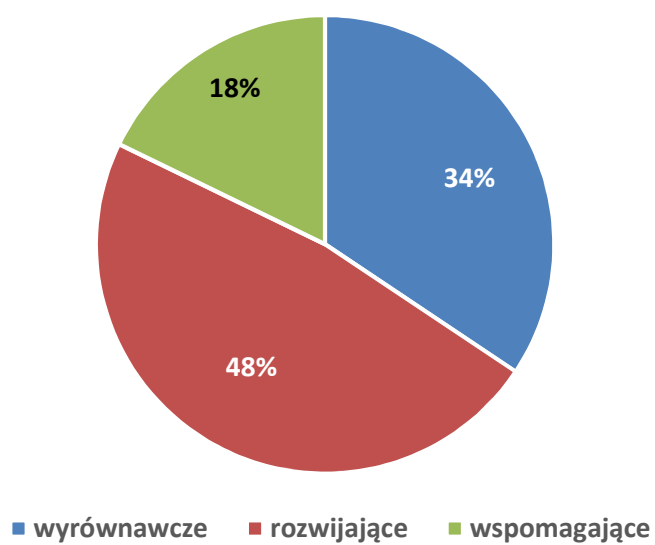


■ 1 zajęcia ■ 2 zajęcia ■ 3 zajęcia ■ 4 zajęcia

Udział uczniów w zajęciach według analizy dokumentów



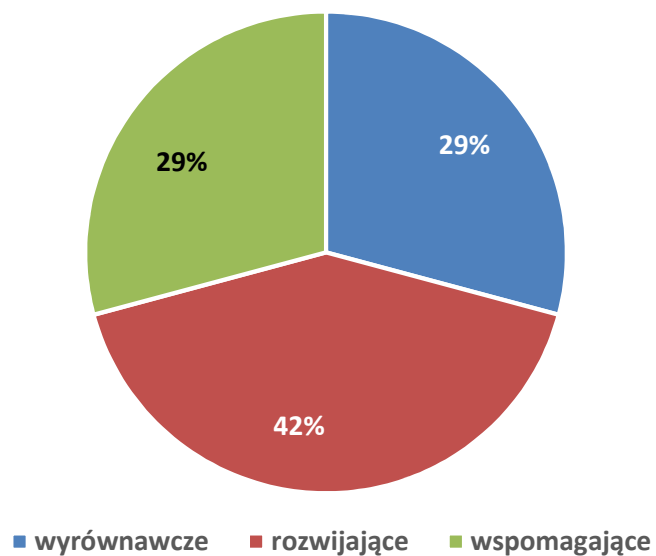
Udział uczniów w zajęciach według analizy ankiet nauczycieli



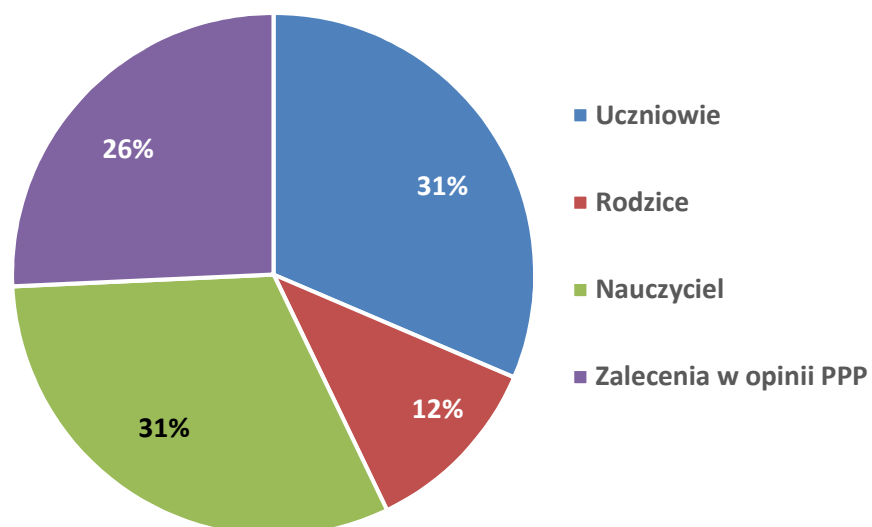
Wyniki ankiety dla nauczycieli

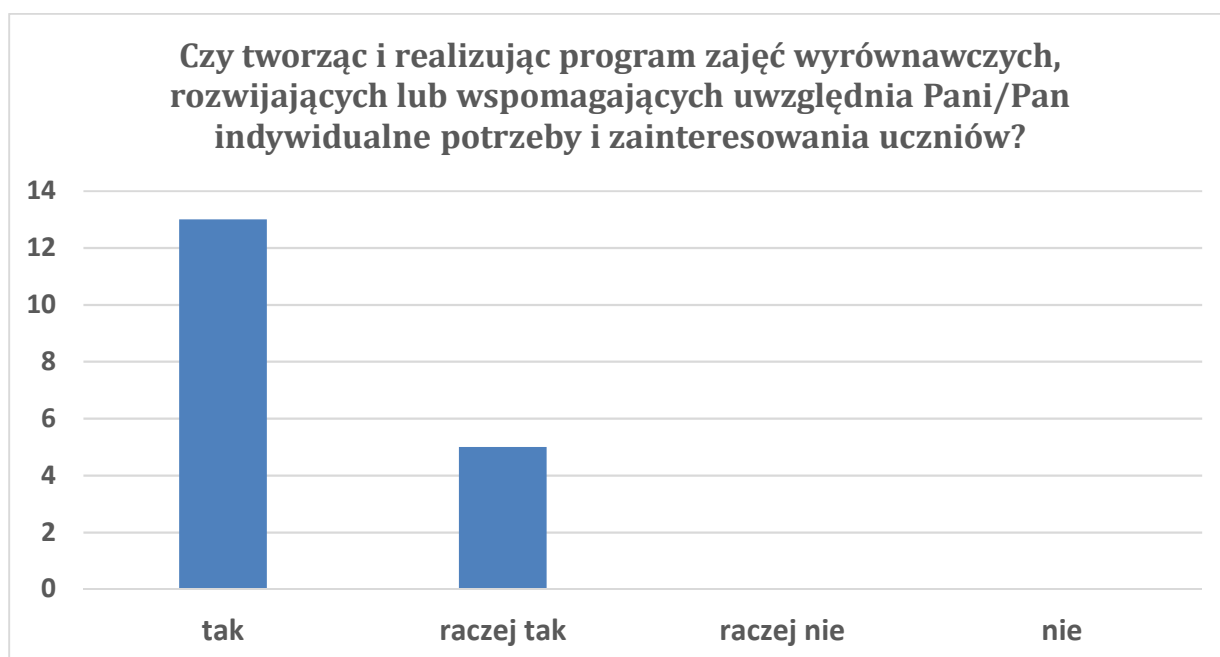
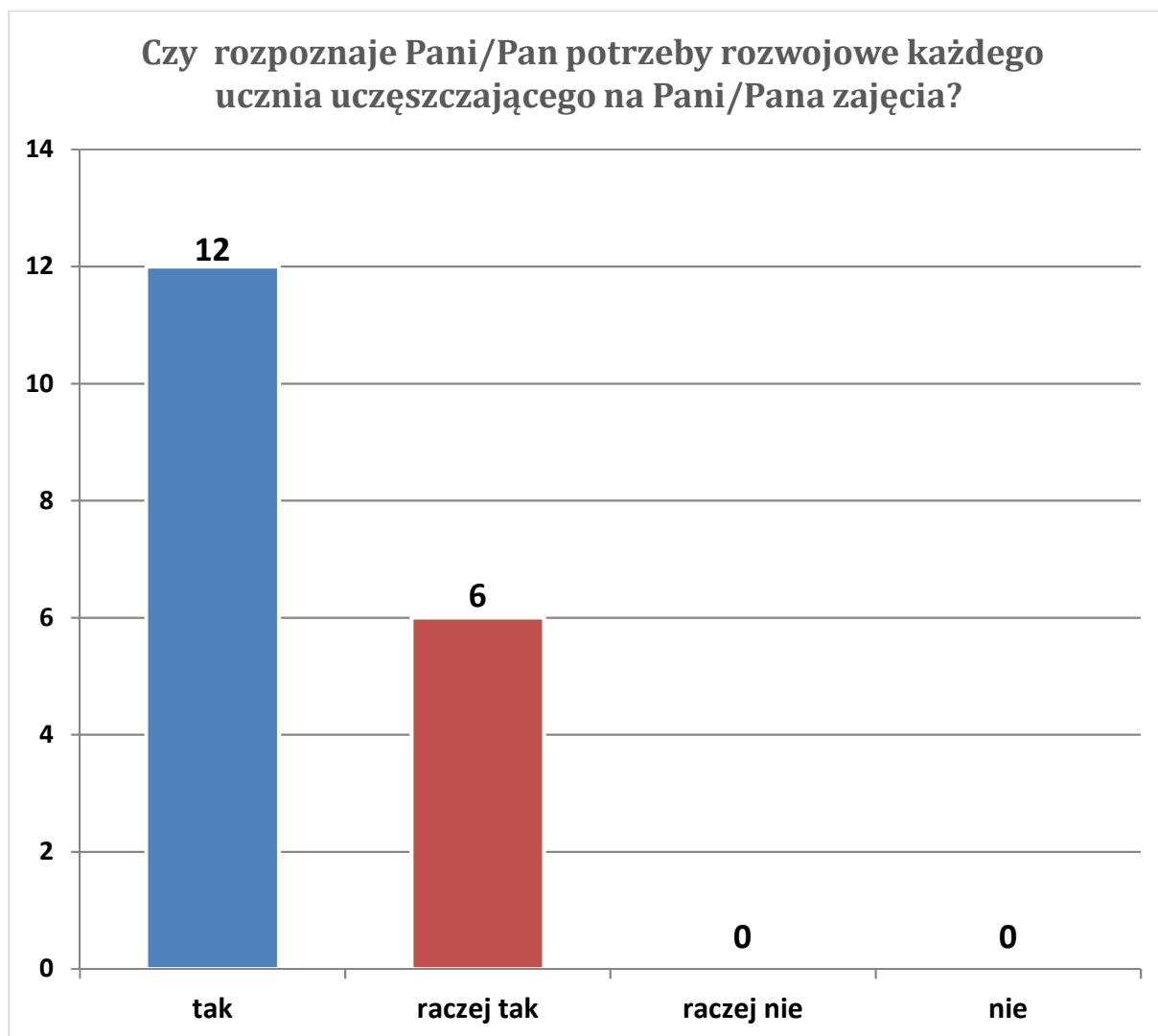
Ilość ankiet nauczycieli: 18

Jakiego typu zajęcia pozalekcyjne są przez Panią/
Pana prowadzone?

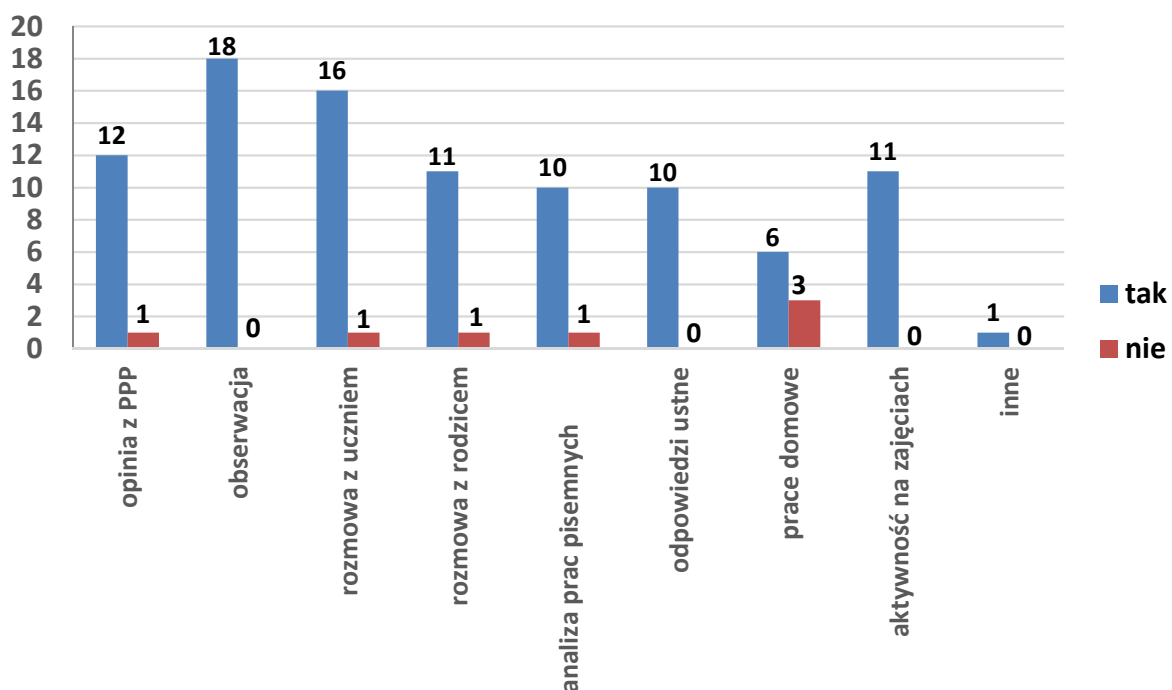


W jaki sposób rekrutuje Pan/Pani uczniów na zajęcia?

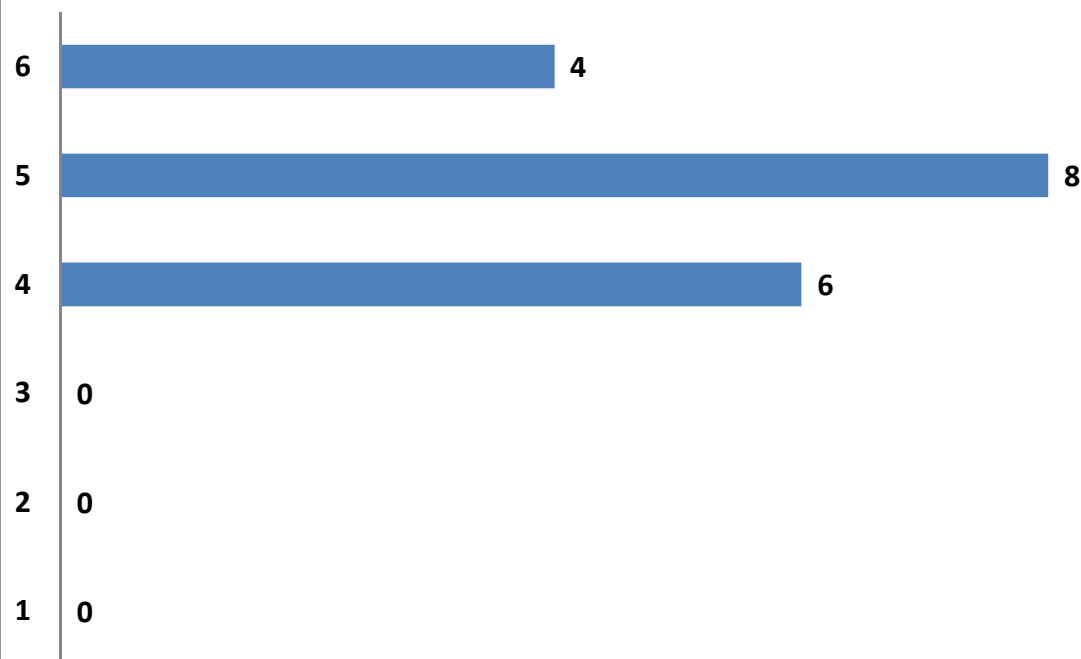




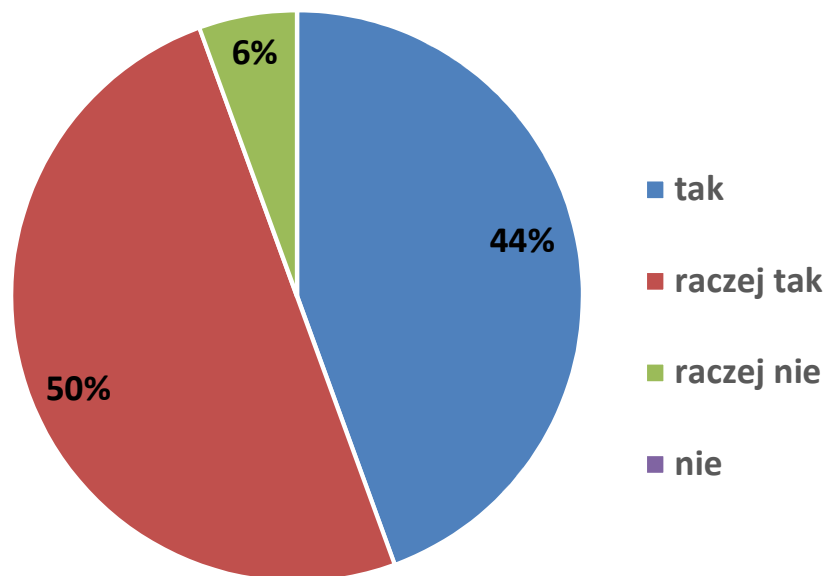
W jaki sposób rozpoznaje Pani/Pan indywidualne potrzeby ucznia?



Jak ocenia Pani/ Pan zaangażowanie uczniów w zajęciach?



**Czy Państwa zdaniem osiągnięcia uczniów
są eksponowane w szkole i poza nią?**



Podsumowanie ankiety dla nauczycieli

Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów uczęszczających na ich zajęcia. Opierają się przede wszystkim na obserwacji i rozmowie z uczniem. Biorą pod uwagę również opinię z poradni pedagogiczno-psychologicznej, analizę prac pisemnych oraz odpowiedzi ustne ale także rozmowy z rodzicami. Tworząc i realizując programy zajęć dodatkowych wszyscy uwzględniają indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów. Nauczyciele twierdzą, że uczniowie są w bardzo dużym stopniu zaangażowani w zajęcia a ich osiągnięcia w satysfakcjonujący sposób są eksponowane w szkole i poza nią.

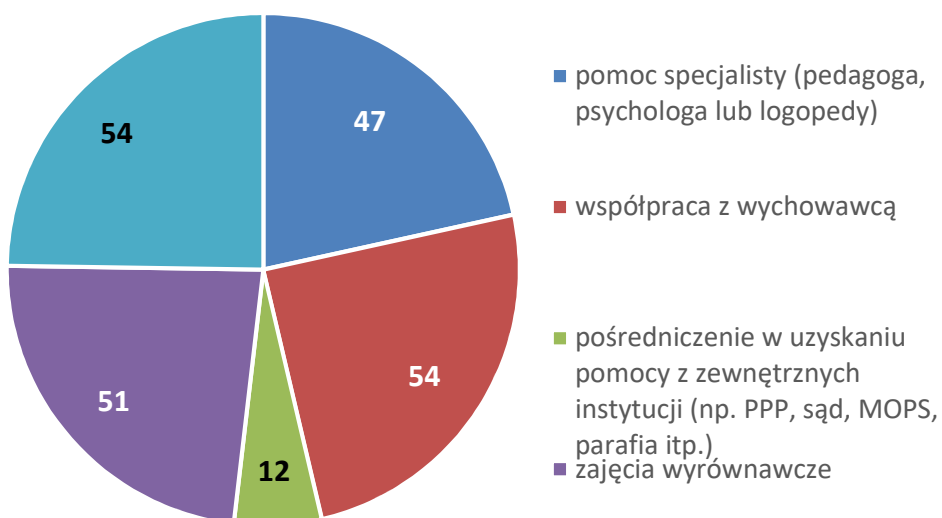
Analiza dokumentacji szkolnej i rozmów z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe

Analizowano plany i programy nauczania, harmonogram zajęć pozalekcyjnych, dzienniki lekcyjne w celu powzięcia wiedzy na temat skuteczności zajęć dodatkowych. Daje się zauważyć prawidłowość, że na zajęciach rozwijających jest wyższa frekwencja (74%) niż na zajęciach wyrównawczych (55%). Wynika to z tego, że zajęcia rozwojowe w większości wybrali sami uczniowie, a na wyrównawcze zostali zapisani przez rodziców lub nauczyciel zasugerował, że powinni w nich uczestniczyć. W celu uzupełnienia wiedzy uzyskanej z dokumentacji szkolnej przeprowadzono rozmowy z nauczycielami. Z rozmów wynika, że istnieje związek pomiędzy systematycznym udziałem w zajęciach a oceną. Zwrócono uwagę, że uczniowie którzy otrzymali półroczną ocenę niedostateczną nie uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych, bądź takie zajęcia nie były organizowane.

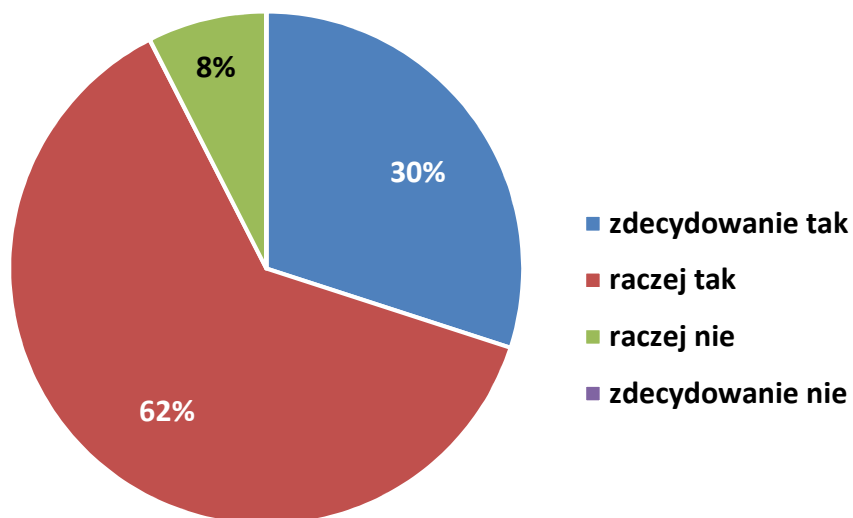
Wyniki ankiety dla Rodziców

W badaniu wzięło udział **117** rodziców uczniów uczęszczających na zajęcia dodatkowe.

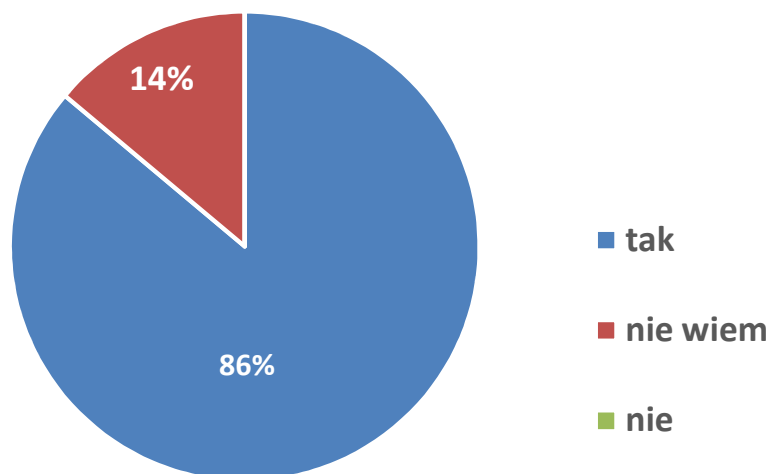
Jakie formy wsparcia dla Pani/Pana dziecka oferuje nasza szkoła?



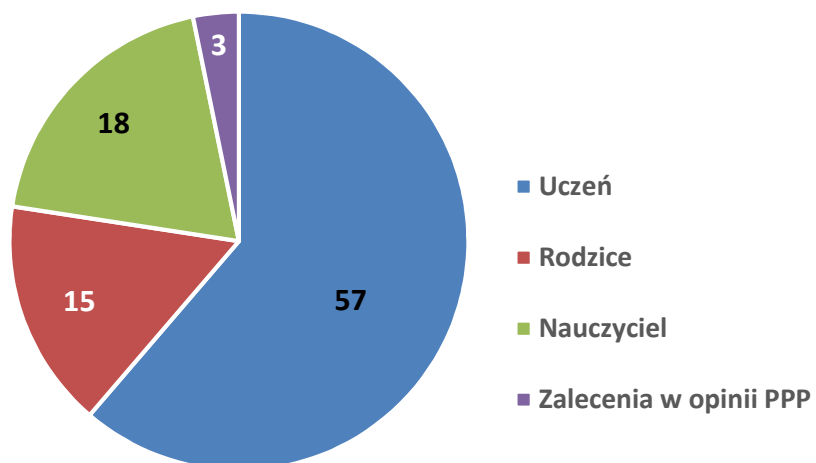
Czy jest Pan/i zadowolony/a z oferty tych form wsparcia oferowanych przez szkołę?



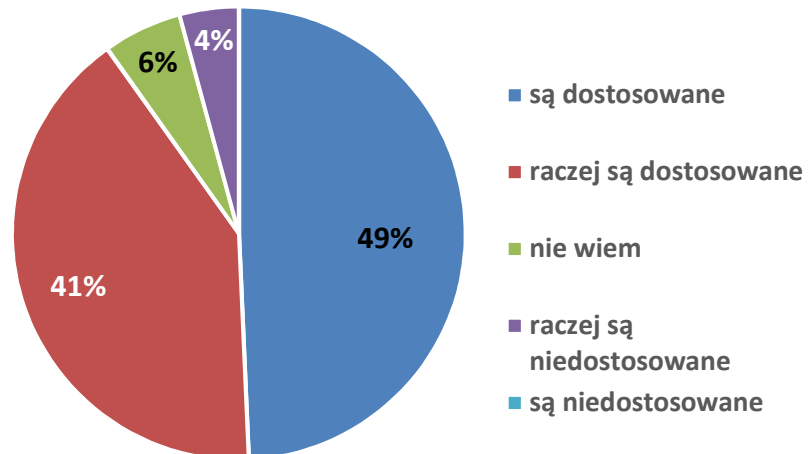
**Czy w szkole organizuje się zajęcia rozwojowe
oraz dydaktyczno - wyrównawcze?**



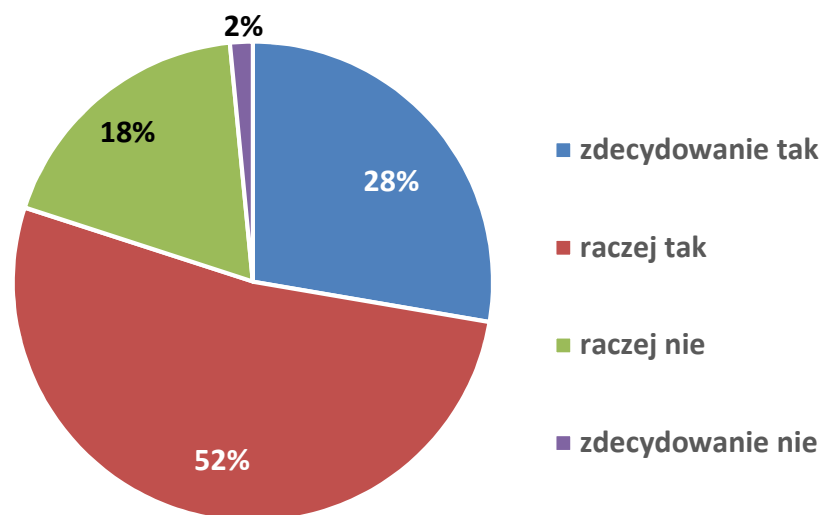
**Kto wybrał taki rodzaj zajęć dodatkowych
dla Państwa dziecka?**



W jakim stopniu zajęcia rozwojowe oraz dydaktyczno – wyrównawcze są dostosowane do potrzeb Pani/a dziecka?



Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na wsparcie w pokonywaniu trudności?



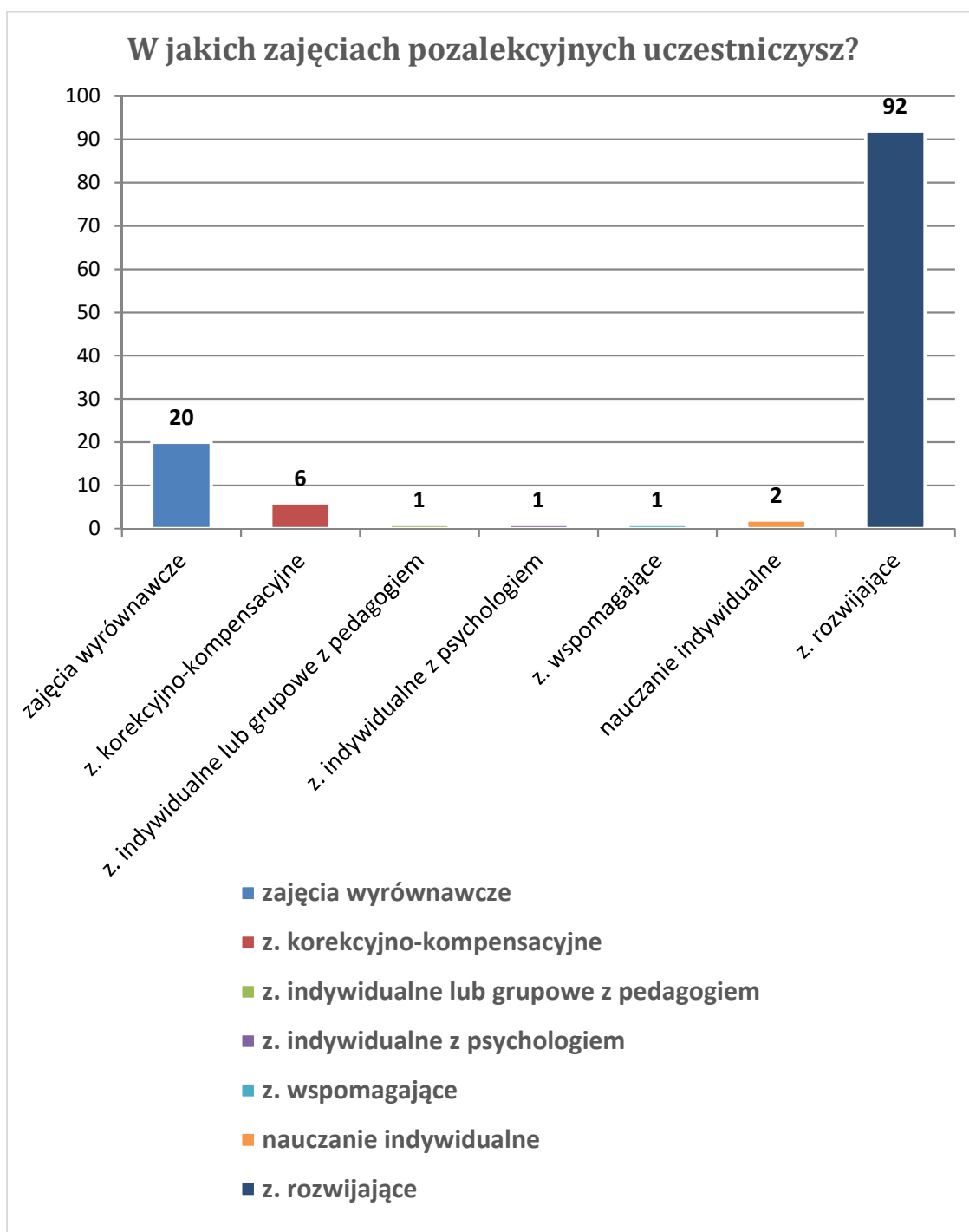


Podsumowanie wyników otrzymanych od rodziców

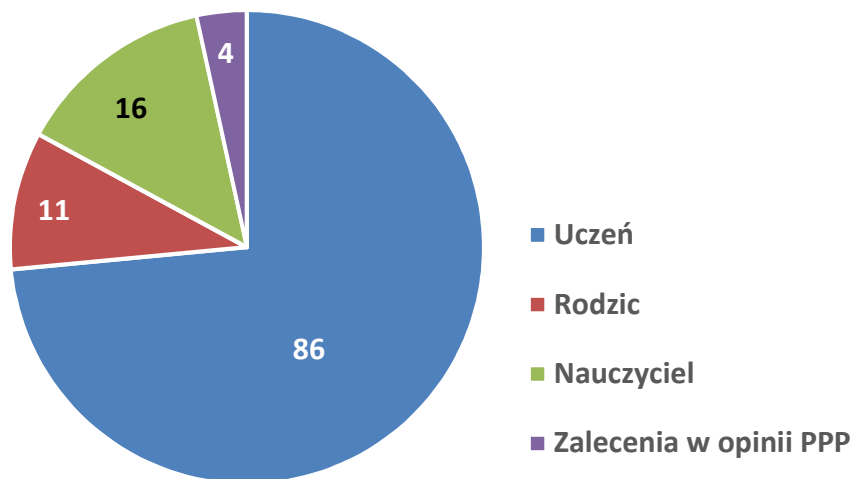
Zdecydowana większość rodziców zna formy wsparcia oferowane ich dzieciom przez naszą szkołę. Aż 92% z nich jest zadowolona z oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę. Według rodziców większość zajęć dodatkowych wybierają ich dzieci. W niektórych przypadkach z propozycją udziału w zajęciach dodatkowych wychodzi nauczyciel. W ocenie rodziców oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwojowych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (tylko 4% ankietowanych stwierdza, że zajęcia są raczej niedostosowane). Większość również uważa, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności choć aż 20% w tej grupie stwierdza, że nie. Połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę możliwości. Około 10% stwierdza, że nie. Należy też zwrócić uwagę, że rodzice wskazują w ankietach nauczycieli jako tych którzy w większym stopniu niż oni mieli wpływ na wybór zajęć przez uczniów.

Wyniki ankiet dla uczniów

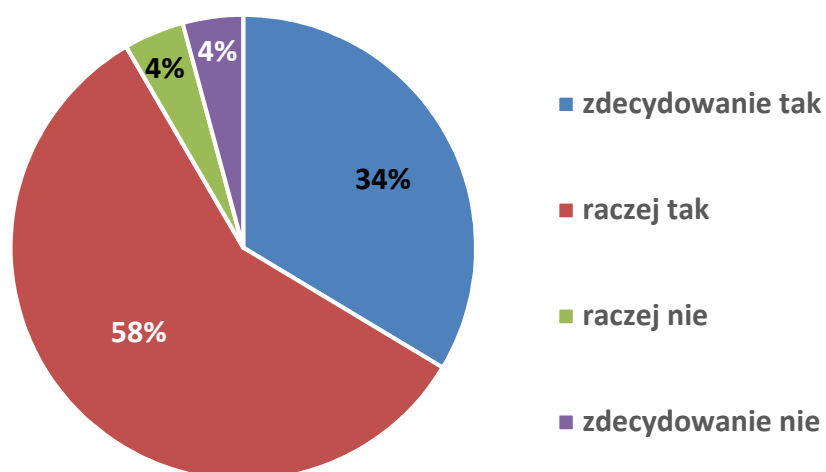
Ilość: 119



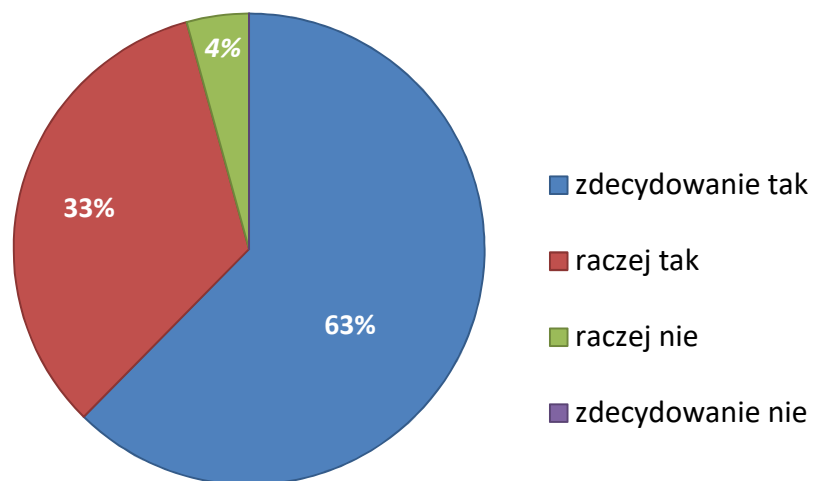
Kto wybrał takie właśnie zajęcia dodatkowe?



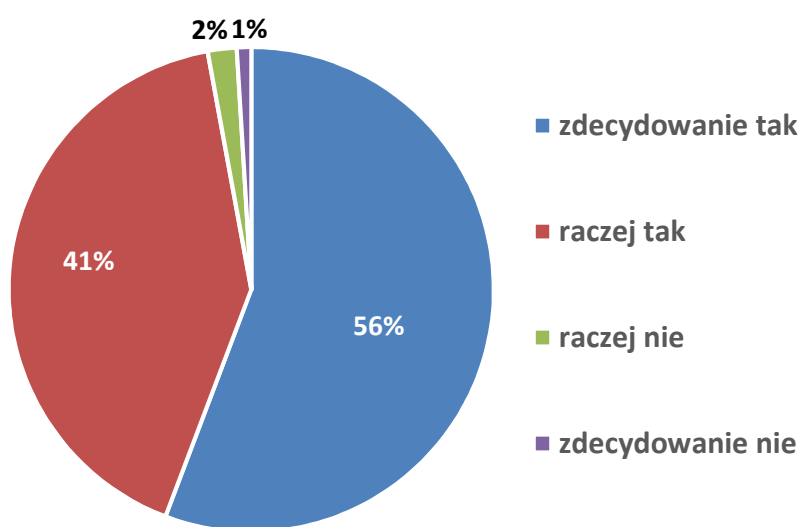
Czy Twoim zdaniem ilość zajęć rozwojowych oraz wyrównawczych w szkole jest wystarczająca i odpowiada twoim potrzebom?

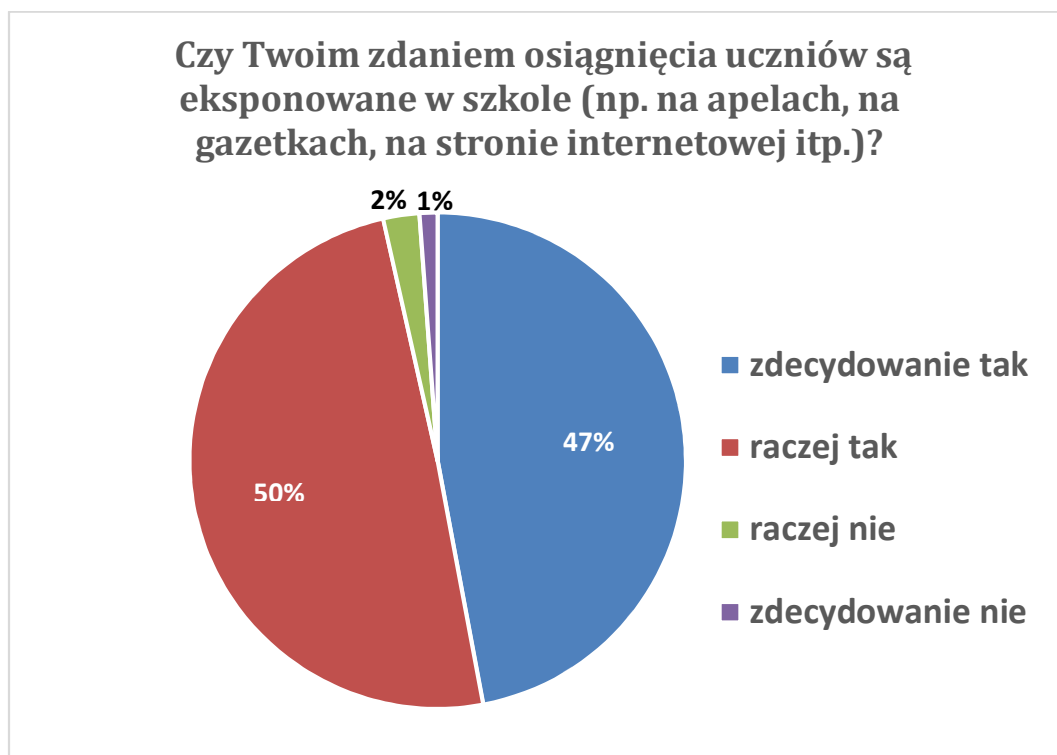


Czy widzisz efekty uczęszczania na wybrane zajęcia?



Czy chętnie uczęszczasz na zajęcia?





Analiza wyników ankiet dla uczniów

W ankiecie wzięło udział 119 uczniów (23,3% wszystkich uczniów naszej szkoły) uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, z czego zdecydowana większość w zajęciach rozwijających. Na podstawie wyników można stwierdzić, że ponad 90% uczniów uważa, że oferta szkoły w zakresie zajęć dodatkowych jest wystarczająca i odpowiada ich potrzebom. W zdecydowanej większości uczniowie sami dokonują wyboru zajęć i cieszyć może fakt, że dostrzegają efekty uczęszczania na nie. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach a sami czują, że ich osiągnięcia są eksponowane w różnoraki sposób w szkole i poza nią.

Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego, obserwacji, rozmów z uczniami i pedagogami, a także analizy dokumentacji szkolnej stwierdzono, że uczniowie korzystają z bogatej oferty kółek zajęć pozalekcyjnych. Poza zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, skierowanymi do uczniów z dysfunkcjami, zaległościami, nauczyciele pracują z uczestnikami konkursów kuratorskich, międzyszkolnych i innych: polonistycznych, matematycznych, historycznych, informatycznych, przyrodniczych, językowych. W szkole odbywają się zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, angielskiego i matematyki na różnych poziomach oraz z fizyki dla uczniów klas 3 gimnazjum. Ponadto działają koła plastyczne, teatralne, florystyczne, matematyczne, regionalne oraz zespół wokalny „Leśne ludki”. Uczniowie od klasy szóstej mogą skorzystać także z zajęć profilaktycznych PaT (Profilaktyka a Ty), w których mają do wyboru zajęcia z samoobrony, fitness i wspinaczkowe. Uzupełnieniem oferty, angażującym część wolnego czasu dzieci są zajęcia sportowe. Doraźnie nauczyciele organizują dodatkowe spotkania – konsultacje przedmiotowe dla uczniów. Tak zróżnicowana i obszerna propozycja edukacyjna powoduje wzajemną konkurencyjność zajęć. W większości przypadków dodatkowe lekcje odbywają się naprzemiennie: w ten sposób uczniowie mają możliwość uczestniczenia w większej liczbie zajęć.

Odminną kwestią, aczkolwiek również wpływającą z potrzeb uczniów, są organizowane w szkole spotkania z psychologiem, pedagogiem, warsztaty psychologiczne skierowane do całych klas i indywidualne, do oczekujących wsparcia uczniów. Dostrzegając potrzeby uczniów zorganizowano zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz dla młodszych dzieci gimnastykę korekcyjną. Szkoła również wspiera uczniów, którzy powrócili z zagranicy i zorganizowano dla nich dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Należy zwrócić uwagę, że czworo uczniów naszej szkoły jest objętych nauczaniem indywidualnym, co w ich przypadku jest jedyną szansą na realizowanie obowiązku szkolnego i kontynuowanie nauki lub ukończenie szkoły. Z satysfakcją można stwierdzić, że uczniowie dobrze oceniają zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli w naszej szkole.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

- Oferta edukacyjna szkoły zaspokaja indywidualne potrzeby uczniów.
- Uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych w szczególności z zajęć rozwijających oraz z zajęć wyrównawczych.
- Nauczyciele wspierają uczniów w wyborze zajęć dodatkowych, dostrzegają ich mocne i słabe strony oraz ich potencjał rozwojowy.
- Działania nauczycieli indywidualizujące proces edukacyjny mają charakter powszechny i są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów.
- Udział uczniów w zajęciach rozwojowych ma wpływ na uzyskanie wyższej oceny.
- Uczniowie uczęszczający na zajęcia dodatkowe i ich rodzice są usatysfakcjonowani ofertą szkoły w tym zakresie (96% uczniów i 90% rodziców).

Rekomendacje

1. W odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia kontynuować organizowanie zajęć wyrównawczych oraz specjalistycznych służących zmniejszaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
2. W razie możliwości poszerzenia oferty zajęć dodatkowych przeprowadzić badanie ankietowe wśród wszystkich uczniów szkoły w celu wyboru ich tematyki.
3. Promować działania szkoły/ofertę zajęć pozalekcyjnych wśród rodziców i wychowanków podkreślając ich pozytywny wpływ na rozwój zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych oraz przełożenie na osiągnięcie sukcesu szkolnego na miarę indywidualnych możliwości dziecka.
4. Mobilizować uczniów słabych do systematycznego udziału w zajęciach wyrównawczych.

Badania przeprowadził i opracował Zespół ds. Ewaluacji w składzie:

Joanna Podmokła – przewodnicząca

Joanna Mirga

Monika Knichalla-Basaj

Mirosław Kołodziej